

Habilidades que cambian historias

# INcreíble **Mente**

“

***Todo comenzó una hermosa mañana del año 2019 en Bajos de Mena..***

”

**Andrea Gumucio**

Directora Colegio Trigales del Maipo  
*Fundación Nocedal*





# Falta de desarrollo de habilidades socioemocionales



# Problemas de conducta

An iceberg floating in the ocean. The tip of the iceberg is above the water surface, and the much larger part is submerged below. The submerged part contains five ice floes, each with a text label. The background is a blue sky and ocean.

**Falta de autoestima**

**Falta de alfabetización emocional**

**Falta expectativas y motivación**

**Falta de habilidades sociales**

**Falta de regulación**

# Escalada de problemas académicos y de conducta



Prebásica

Colegio

Mundo real



Rechazo  
compañeros;  
Menos  
instrucción del  
profesor

Suspensiones  
Repitencia  
Expulsiones  
Abandono

Depresión  
Drogas  
Aislamiento

Conductas  
criminales

**¡Yo te  
ayudo!  
La evidencia  
importa**



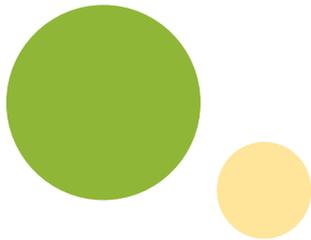


# Promoción de habilidades socioemocionales



(Murray et al., 2019)

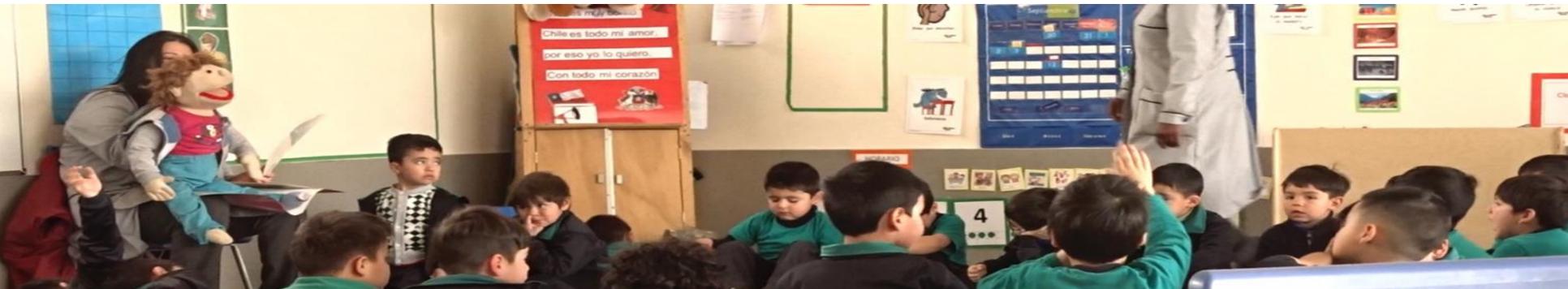




y así nace ...

# INcreíble **Mente**

Superpoderes socioemocionales para las aulas  
de Chile





**Después  
de 1 año...**

**100%**

Reducción de  
conductas graves



## Después de 1 año...

“

*“Es un aporte para las profesoras, es un aporte para los niños. Ha sido un aporte para las familias. Hemos visto resultados en el ambiente de la sala de clases, las profesoras han cambiado a un lenguaje positivo que los niños entienden.”* (Andrea Gumucio, Directora Trigales del Maipo Fundación Nosedal)

”

**Andrea Gumucio**

Directora Colegio Trigales del Maipo  
Fundación Nosedal





**La educación  
socioemocional  
es la esperanza**

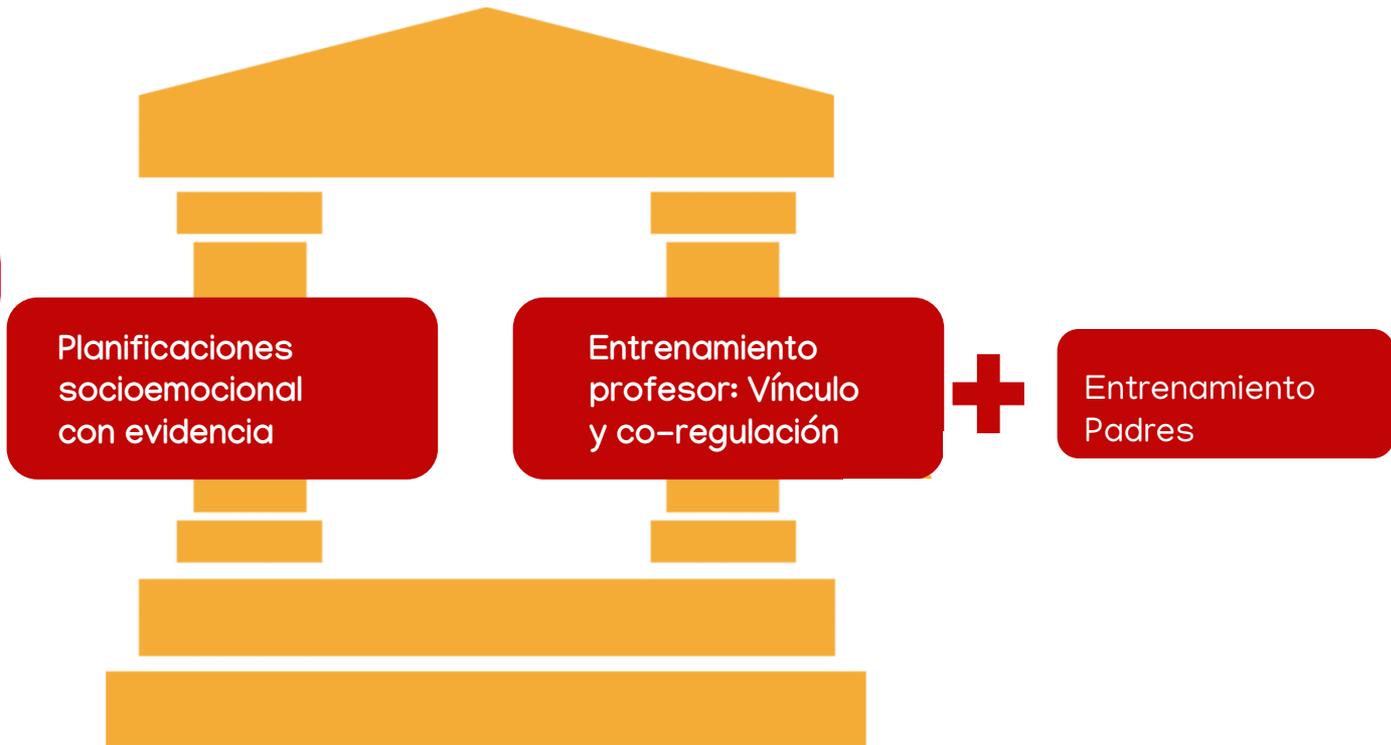


# Mayor bienestar y resultados en las escuelas y en el mundo laboral

Durlak et al. (2011)  
(OCDE, 2015)



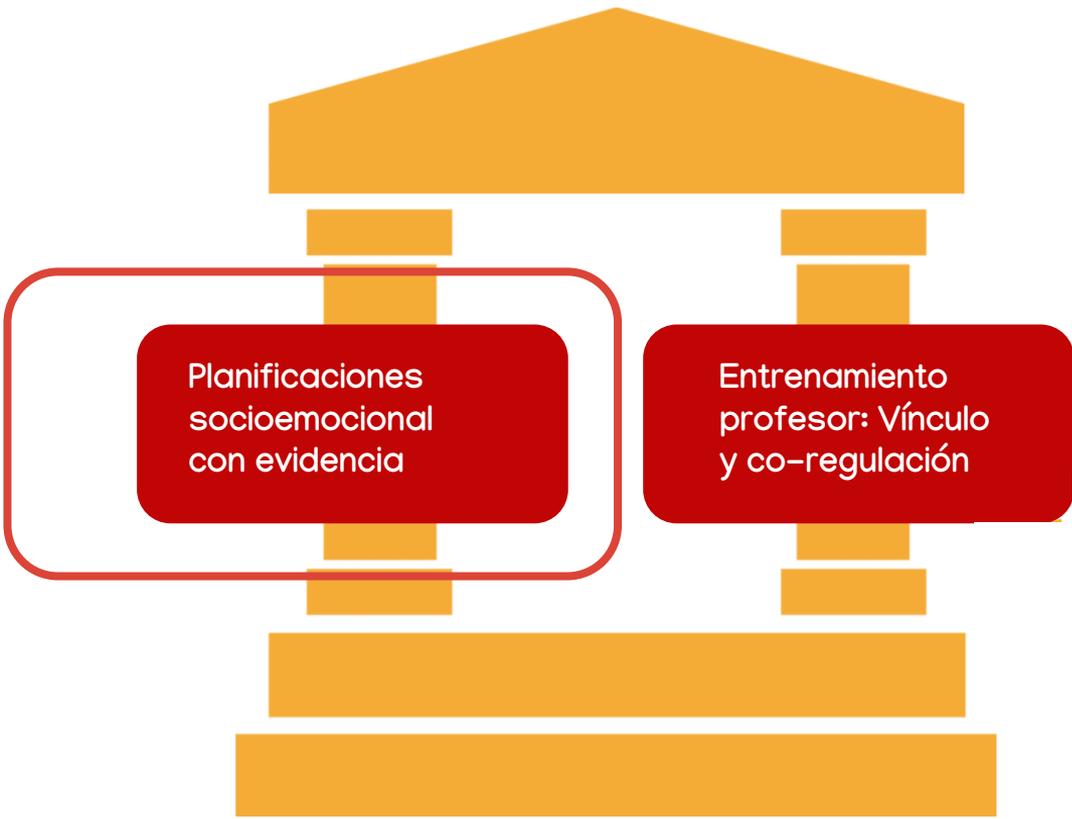
# INcreíble **Mente**



**¡Incorporar Habilidades socioemocionales al sistema educativo!**

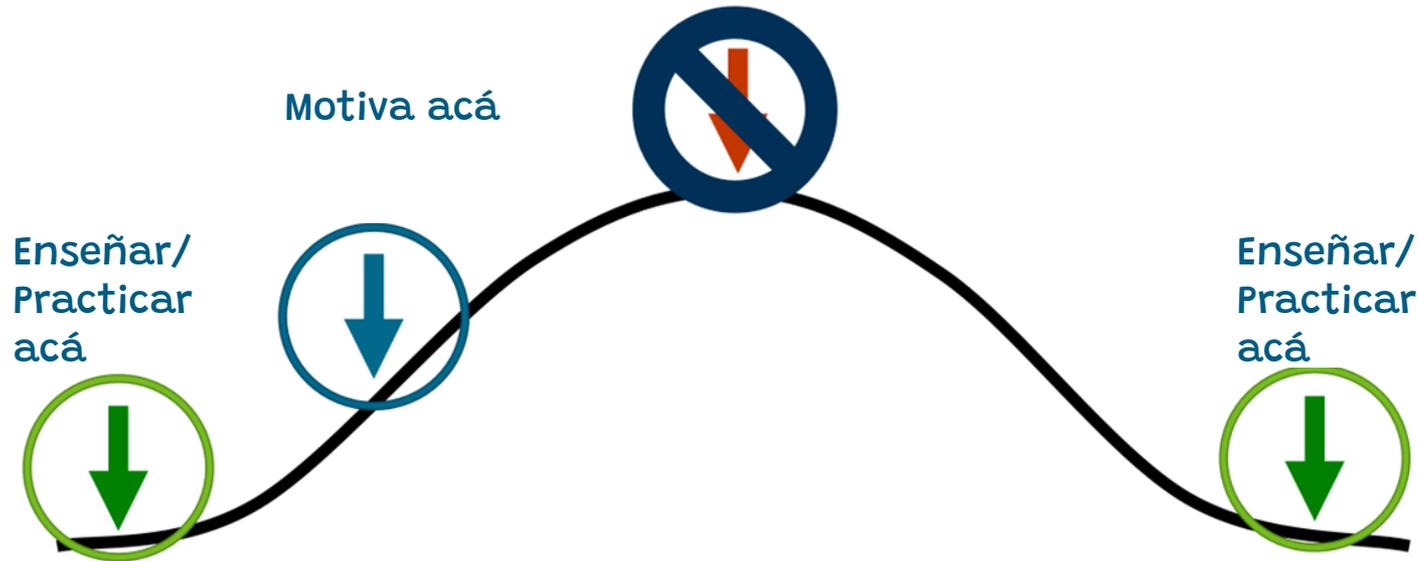


# INcreíble **Mente**





# ¿Cuándo enseñar HSE?



Fuente: [challengingbehavior.org](http://challengingbehavior.org)





# Pasos para aprender HSE



*Fuente: [challengingbehavior.org](http://challengingbehavior.org)*



# ¿Cómo enseñar habilidades socioemocionales sistemáticamente?



# Alianza con expertos



Planificaciones de aprendizaje socioemocional con evidencia

**SECOND  
STEP®**



En Chile



# Planificaciones Paso Adelante

## Unidades:



Resolución de problemas

Gestión de las emociones

Empatía

Habilidades para el aprendizaje

1 hora pedagógica  
en básica  
15 min diarios en  
pre-básica

Planificaciones  
online y físicas  
Posters

Títeres  
Canciones





# CÓMO CALMARSE



*¡Yo puedo hacerlo!*

1, 2, 3,  
4, 5 ...

**BASTA**  
Usa tu señal

**DI**  
qué  
**SIENTES**

**CÁLMATE**  
respira  
cuenta  
habla contigo  
mismo de manera  
positiva



# Maneras Justas de Jugar

Jugar juntos



Intercambiar



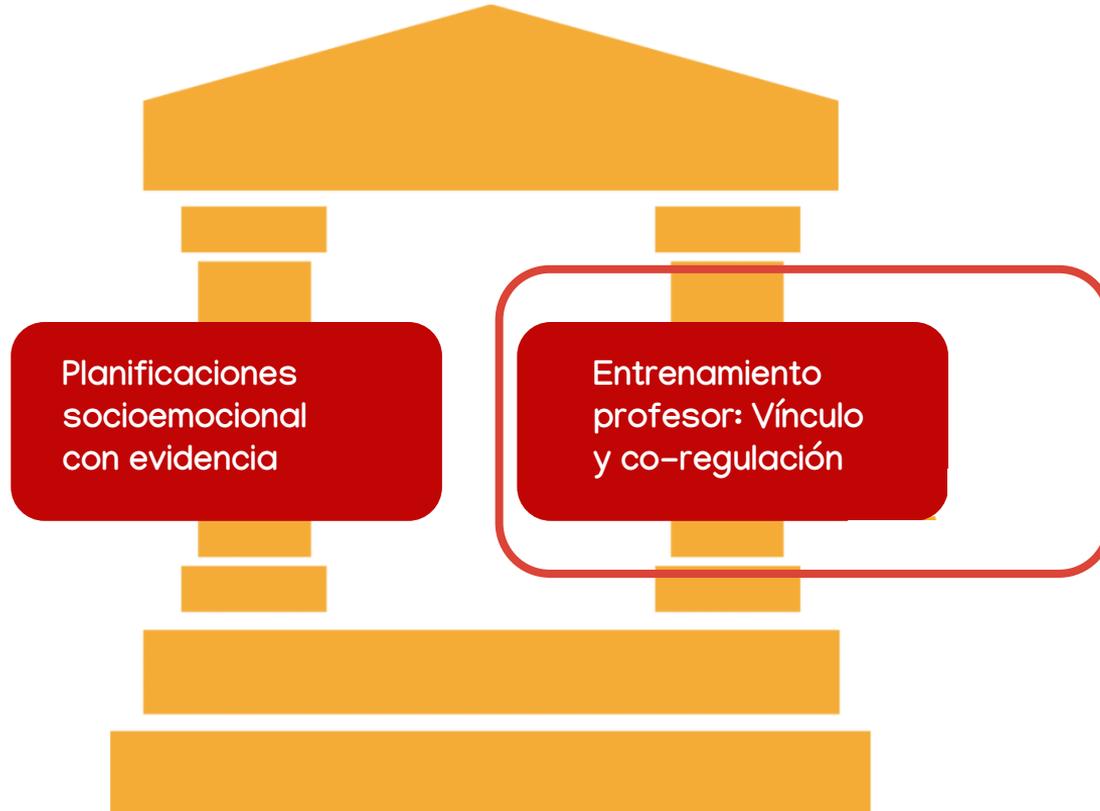
Turnarse



# Pasos para RESOLVER PROBLEMAS



# INcreíble **Mente**





# Calidad Afectiva del Vínculo Profesor–Alumno

Cercanía

Conflicto



(Ej. Pianta, 1999; Spilt et al., 2022)

# Vínculo cercano (Profesor)



Con el tiempo el docente podría:



# Vínculo conflicto (Profesor)



Con el tiempo el docente podría:





# ¿Cómo afrontamos esto?



# ¡Entrenamiento!

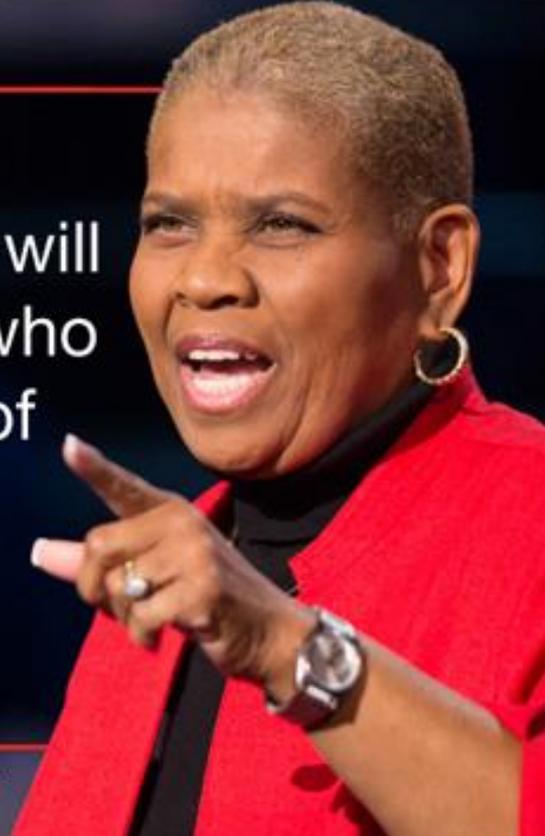


# Motivación y cariño a profesores

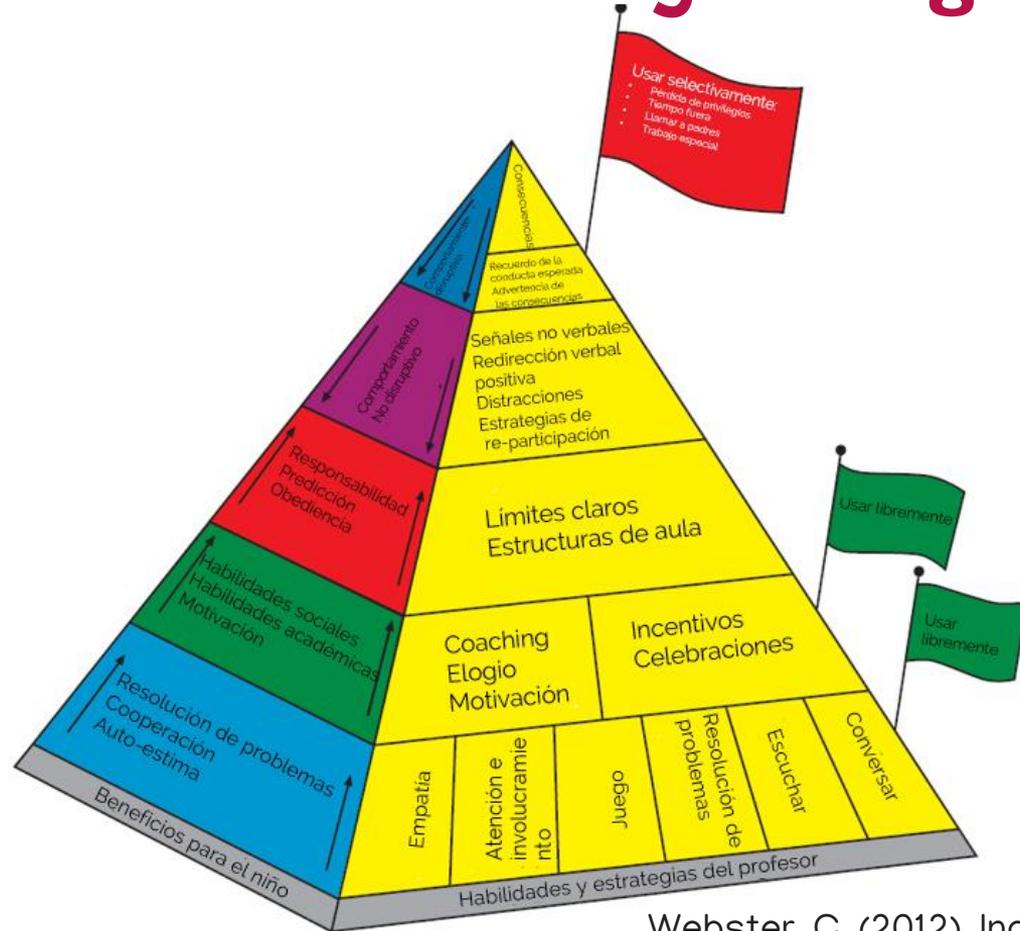


"Every child deserves a champion: an adult who will never give up on them, who understands the power of connection and insists they become the best they can possibly be."

- Rita Pierson, Educator



# Entrenamiento en vínculo y co-regulación



Webster, C. (2012). Incredible teachers

# ¿Cómo hacer del vínculo algo sistemático?





Establecer	<ul style="list-style-type: none"><li>● “Conocido”; no se ha establecido confianza, respeto y conexión.</li></ul>
Mantener	<ul style="list-style-type: none"><li>● Relación cercana; hay confianza, respeto y conexión.</li></ul>
Reparar	<ul style="list-style-type: none"><li>● Relación conflictiva; hay tensión/daño, interacciones negativas frecuentes.</li></ul>



# Método EMR



Estudiante	Establecer	Mantener	Reparar	Estrategia
Javiera		x		
Antonia		x		
Felipe	x			
Camilo			x	
Elena			x	
María José		x		
Jonathan		x		
Patricia	x			



## **ESTABLECER**

Tiempo individual (Ej: Banking time, 2 min x 10)

Inicios y cierres del día (Ej: Demostrar valoración, estimular)

## **MANTENER**

Razón de interacciones (Ej: 5 positivas, 1 negativa)

Demostrar interés y empatía (Ej: Narrar y esucha activa)

Actividad entretenida (Ej: Actividad lúdica o juego)

## **REPARAR**

Dejar ir interacción previa (Ej: Nuevo comienzo)

Comunicar empatía o cuidado (Ej: Temas relacionales)

Búsqueda de solución conjunta (Ej: Entrevista motivacional)

# Capacitación y Acompañamiento: Instalar capacidades

Acompañamiento  
a planificaciones  
Paso Adelante



Capacitación y  
acompañamiento  
en vínculo y co-  
regulación



Desarrollo de  
Auto-regulación y  
Habilidades  
sociales en  
estudiantes

# ★ Resultados ★

86%



Mejora  
autorregulación  
emocional

76%



Mejora  
habilidades  
sociales



## En Resumen...

1

Enseñanza  
explícita de HSE

2

Vínculo profesor-  
alumno como  
centro

3

Planificar e  
intencionar el  
vínculo





# **Nuestra visión:**

**Los superpoderes socioemocionales pueden cambiar la historia de la educación en Chile. En Eventuras empoderamos a docentes y apoderados con metodologías fáciles de implementar para que nuestros niños y niñas tengan la oportunidad de convertirse en adultos plenos y felices.**





# ¡Muchas Gracias!

[www.eventuras.org](http://www.eventuras.org)

[@corporacion.eventuras](https://twitter.com/corporacion.eventuras)

[francisca@eventuras.org](mailto:francisca@eventuras.org)

